Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет»
в г. Славянске-на-Кубани

Факультет педагогики, психологии и физической культуры
Кафедра профессиональной педагогики, психологии и физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»

_____ А.А. Евдокимов
«17» июня 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника специалист

Краснодар 2019

Рабочая программа дисциплины Психология личности составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения разработанного Министерством образования и науки РФ, утвержденного приказом № 1611 от 19 декабря 2016 г. и зарегистрированной в Минюсте РФ 11 января 2017 г. № 45175.

Программу составил:

М.А. Лукьяненко, канд. психол. наук, доцент _____

Рабочая программа дисциплины Психология личности утверждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой Лукьяненко М.А. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры профессиональной педагогики, психологии и физической культуры
протокол от «04» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой Лукьяненко М.А. _____

Утверждена на заседании учебно-методического совета филиала
протокол № 3 от «11» июня 2019 г.

Председатель УМС филиала Поздняков С.А. _____

Рецензенты:

Кириллова Татьяна Яковлевна ,
директор МБОУ СОШ № 3, им. полководца
А.В. Суворова г. Славянска-на-Кубани _____

Катаева Нина Вениаминовна ,
директор МБОУ СОШ № 5, им. В.Ф. Маргелова
г. Славянска-на-Кубани _____

Оглавление

1.1 Цель освоения дисциплины 5
1.2 Задачи дисциплины 5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы 5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 6
2. Структура и содержание дисциплины 8
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ 8
2.2 Структура дисциплины 9
2.3 Содержание разделов дисциплины 10
2.3.1 Занятия лекционного типа 10
2.3.2 Занятия семинарского типа 12
2.3.3 Лабораторные занятия 14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ 14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине 14
3. Образовательные технологии. 15
3.1.Образовательные технологии при проведении лекций 15
3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий 16
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации... 17
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля 17
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса 18
4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса 18
4.1.3 Примерные темы рефератов 19
4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации 19
4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов 21
4.1.5. Примерные практические задачи и кейсы 23
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации 24
4.2.1 Вопросы к экзамену 26
4.2.2 Задачи к экзамену 26
4.2.3 Макет экзаменационного билета 30
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 30
5.1 Основная литература: 30
5.2 Дополнительная литература: 31
5.3. Периодические издания: 31
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины 32
7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины 34

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям 34
7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям 34
7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе 34
7.4 Методические рекомендации для получения консультации 35
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине 35
8.1 Перечень информационных технологий. 35
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения. 35
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине 36

1 Цели и задачи изучения дисциплины
1.1 Цель освоения дисциплины

Формирование компетенции ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния); ПК-12 (способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии личности.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Психология личности» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния); ПК-12 (способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с основными понятиями психологии.
2. Сформировать навыки психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях.
3. Дать представление о психологии познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознании, способностях, характере, темпераменте, функциональных состояниях, личностных чертах и акцентуациях.
4. Обучение умениям психолого-педагогической диагностики.
5. Формирование знаний о развитии личности.
6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология личности» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психология личности» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные входе изучения следующих дисциплин: «Специальная психология», «Основы валеологии», «Педагогическая психология», «Психологическая диагностика».

Дисциплина «Психология личности» является одной из дисциплин вариативной части и аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве профессионала.

Дисциплина «Психология личности» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких

как «Психология семьи», «Специальная подготовка», «Психологические технологии работы» и других.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование общекультурных компетенций (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК-6 (способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния);

ПК-12 (способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния	- особенности возникновения и становления психологии здоровья как научной теории и социальной практики. - особенности развития психических процессов у здорового человека. - методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологическ ого состояния	- свободно пользоваться научной терминологией, основным понятийным аппаратом. - проявлять психологическу ю устойчивость в сложных и экстремальных условиях - применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологическо го состояния	- системой знаний о закономерностях психического самоуправления. - системой знаний о механизмах, факторах и закономерностях психического здоровья. - методами эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2	ПК- 12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	особенности познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях	осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	методами воздействия на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций с целью гармонизации психического функционирования человека

2. Структура и содержание дисциплины
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			6
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторная работа (всего):		**48**	**48**
Занятия лекционного типа		20	20
Занятия семинарского типа (практические занятия)		28	28
Лабораторные занятия		-	-
Иная контактная работа			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа в том числе:			
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		4	4
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к письменному опросу, решение кейс-заданий, практическая работа)		8	8
Реферат		6	6
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	50,3	50,3
	зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Психология как наука. Предмет, структура, задачи и методы современной психологии.	6	2	2		2
2	Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия.	6	2	2		2
3	Процессы, виды, типы, закономерности памяти	6	2	2		2
4	Процессы, виды, типы, закономерности внимания.	6	2	2		2
5	Виды, процессы, формы и свойства мышления.	6	2	2		2
6	Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.	6	2	2		2
7	Общение как форма социального бытия человека. Виды общения.	8	2	4		2
8	Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.	8	2	4		2
9	Темперамент и характер.	9	2	4		3
10	Сознание и самосознание.	9	2	4		3
	Итого по дисциплине:		**20**	**28**	**-**	**22**

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины
2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Психология как наука. Предмет, структура, задачи и методы современной психологии.	Определение психологии как науки. Человек. Обыденная и научная психология о человеке. Основные этапы развития психологии. Предмет психологии частная проекция, срез психического как целого. Душа, сознание, функция, образ, установки, поведение, деятельность, личность как предмет научной психологии. Сознание как специфически человеческий феномен. Современная психология, ее задачи и место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии и структура современной психологической науки.	У
2.	Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия.	Познавательная сфера. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятия об ощущениях. Происхождение, виды, свойства ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Измерение и изменение ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Измерение и изменение ощущений. Закономерности ощущений. Адаптация и сенсибилизация органов чувств. Восприятие, его виды, свойства, особенности. Отличие восприятия от ощущений. Физиологические основы. Восприятие пространства времени и движения. Восприятие времени. Законы восприятия. Устойчивость образов восприятия. Развитие восприятия у детей	У
3.	Процессы, виды, типы, закономерности памяти	Виды памяти и их особенности. Типы, качества, закономерности памяти. Индивидуальные различия памяти людей. Явление реминисценции. Формирование и развитие памяти. Приемы улучшения памяти. Явление и определение внимания. Особенности внимания как психического процесса. Определение внимания. Физиологические основы внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания. Низшие и высшие формы внимания. Развитие внимания у школьников.	У
4.	Процессы, виды, типы, закономерности внимания.	Понятие о памяти. Значение памяти в жизни, деятельности, обучении, воспитании. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание	У
5.	Виды, процессы,	Природа и виды мышления. Теоретическое и	Т, Р

	формы и свойства мышления.	практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Логические операции мышления. Мышление и эмоции, Аутистическое мышление. Основные процессы мышления. Свойства мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта. Теории мышления.	
6.	Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.	Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Роль воображения в жизни человека. Свойства природы воображения. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы	П
7.	Общение как форма социального бытия человека. Виды общения.	Понятие общения. Специфика общения. Основные функции общения. Функциональная специфика общения. Свойства и соответствующие особенности общения. Виды внутреннее и внешнее общение. Основные факторы построения содействия и его основные характеристики. Виды содействия.	У
8.	Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.	Понятие о способностях. Виды способностей. Формирование способностей	У
9.	Темперамент и характер.	Темперамент и его основные компоненты. Типы темперамента. Соотношение основных типов высшей нервной деятельности и темперамента Понятие о характере. Типы характера. Проблема формирования характера.	У
10.	Сознание и самосознание.	Общее представление о сознании. Понятие о бессознательном. Соотношение сознания и бессознательного. Структура самосознания. Способы и механизмы психической защиты личности	У

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование, П – письменный опрос, Р – реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Психология как наука. Предмет, структура, задачи и методы современной психологии.	**Занятие 1. Предмет и задачи психологии. Современные представления об этапах развития психики.** Предмет и задачи психологии. Общая характеристика психики. История развития представлений о душе. Характеристика житейских и научных психологических знаний. Какие свойства и функции имеет душа? Отрасли психологии. Язык и сознание человека. Сознание и бессознательное Методы психологического познания человека. Объективные методы естественнонаучной психологии (наблюдение, эксперимент, тесты, изучение продуктов деятельности и др.). Методы описательной психологии - интроспекция, эмпатия, активное слушание, диалог, герменевтика и др. Методы практической психологии психоанализ, психотренинг, психокоррекция, логотерапия и др. Методология психологии. Профессиональные и этические нормы практического применения учителем психодиагностических процедур.	Т, К
2	Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия.	**Занятие 2. Психология познавательных процессов: ощущения.** Что такое ощущение? Что является анатомо-физиологической основой ощущения? Происхождение ощущений. Основные виды и свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Понятие о порогах ощущений. Основные свойства и особенности восприятия. Основные виды восприятия. Отличие восприятия от ощущений.	Т, ПР
3	Процессы, виды, типы, закономерности памяти	**Занятие 3. Психология познавательных процессов: память.** Понятие о памяти. Психологические теории памяти (ассоциативная, нейрофизиологическая, химическая теории памяти). Классификация видов памяти. Процессы памяти (запоминание, сохранение,	Т, ПР

		воспроизведение, забывание). Индивидуальные особенности памяти	
4	Процессы, виды, типы, закономерности внимания.	**Занятие 4. Психология познавательных процессов: внимание** Определение внимания. Физиологические основы внимания. Функции внимания. Виды внимания. Свойства внимания и их развитие	Т, ПР
5	Виды, процессы, формы и свойства мышления.	**Занятие 5. Виды мышления.** Понятие о мышлении. Природа и виды мышления. Процессы и операции мышления. Особенности творческого мышления. Понятие интеллекта	Т, Р
6	Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.	**Занятие 6. Понятие о воображении.** Понятие о воображении. Функции воображения. Виды воображения. Приемы создания образов. Роль воображения в жизни человека.	Т, ПР
7	Общение как форма социального бытия человека. Виды общения.	**Занятие 7. Речь. Понятие о языке и речи.** Понятие о языке и речи. Анатомо-физиологические основы речи. Виды речи: Внутренняя речь; Внешняя речь: устная, письменная. Функции речи. Свойства речи. **Занятие 8. Общение как форма социального бытия человека** Понятие общения. Основные свойства и особенности общения. Виды общения. Психологическая характеристика содействия как единицы общения. Психология межличностного познания	П, К
8	Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.	**Занятие 9. Индивидуально-типологические особенности личности: способности.** Понятие о способностях. Виды способностей. **Занятие 10. Индивидуально-типологические особенности личности: способности.** Формирование способностей	Т, ПР
9	Темперамент и характер.	**Занятие 11. Темперамент.** Понятие о темпераменте. Типы темперамента. **Занятие 12. Характер.** Понятие о характере. Типы характера. Проблема формирования характера	Т, ПР

10	Сознание и самосознание.	**Занятие 13. Общее представление о сознании** Общее представление о сознании. Понятие о бессознательном. Соотношение сознания и бессознательного. **Занятие 14. Общее представление о самосознании** Структура самосознания. Способы и механизмы психической защиты личности.	П, ПР

Примечание: П – письменный опрос, Т – тестирование, Р – реферат, ПР – практическая работа, К-кейс-задание .

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка устному опросу	Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
2	Подготовка к практическому занятию	Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325
3	Подготовка к письменному опросу	Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
4	Выполнение кейс-задания	Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325

		Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763
5	Подготовка реферата	Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Психология как наука. Предмет, структура, задачи и методы современной психологии.	Технология концентрированного обучения	2
2	Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и воспри-	Информационная технология	2

3	Процессы, виды, типы, закономерности памяти	Интерактивная лекция	2*
4	Процессы, виды, типы, закономерности внимания.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение с привле-	2
5	Виды, процессы, формы и свойства мышления.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
6	Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.	Технология концентрированного обучения	2
7	Общение как форма социального бытия человека. Виды общения.	Проблемное изложение	2
8	Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.	Личностно-ориентированная технология обучения	2
9	Темперамент и характер.	Интерактивная лекция	2*
10	Сознание и самосознание.	Аудиовизуальная технология, проблемное изложение	2
	Итого по курсу		20
	в том числе интерактивное обучение*		4*

3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
1	Психология как наука. Предмет, структура, задачи и методы современной психологии.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением	2
2	Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия.	Семинар в форме круглого стола	2*
3	Процессы, виды, типы, закономерности памяти	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	2*
4	Процессы, виды, типы, закономерности внимания.	Обсуждение в группах	2*
5	Виды, процессы, формы и свойства мышления.	Семинар в форме диспута	2
6	Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	2
7	Общение как форма социального бытия человека. Виды общения.	Дискуссия	4

8	Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод)	4
9	Темперамент и характер.	Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) Обсуждение в группах	4*
10	Сознание и самосознание.	Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4
		Итого по курсу	28
		в том числе интерактивное обучение*	10*

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Рейтинговая система оценки текущей успеваемости студентов

№	Наименование темы	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Психология как наука. Предмет, структура, задачи и методы современной психологии.	Устный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 3
2	Сенсорно-перцептивные процессы. Виды, свойства, закономерности ощущений и восприятия.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
3	Процессы, виды, типы, закономерности памяти	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
4	Процессы, виды, типы, закономерности внимания.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
5	Виды, процессы, формы и свойства мышления.	Практическая работа Реферат	3 3
6	Понятие о воображении. Роль воображения в жизни человека.	Практическая работа Письменный опрос Активная работа на занятиях	2 3 1
7	Общение как форма социального бытия человека. Виды общения.	Письменный опрос Разбор практических задач и кейсов	3 3
8	Индивидуально-типологические особенности личности. Способности.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
9	Темперамент и характер.	Практическая работа Устный опрос Активная работа на занятиях	3 2 1
10	Сознание и самосознание.	Письменный опрос	3

		Разбор практических задач и кейсов	3
11		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Предмет и задачи психологии.
2. Общая характеристика психики.
3. История развития представлений о душе.
4. Характеристика житейских и научных психологических знаний.
5. Какие свойства и функции имеет душа?
6. Отрасли психологии.
7. Язык и сознание человека. Сознание и бессознательное
8. Что такое ощущение? Что является анатомо-физиологической основой ощущения?
9. Происхождение ощущений.
10. Назовите основные виды и свойства ощущений. Чувствительность и ее измерение. Понятие о порогах ощущений.
11. Основные свойства и особенности восприятия.
12. Основные виды восприятия.
13. Отличие восприятия от ощущений.
14. Понятие о памяти. Психологические теории памяти (ассоциативная, нейрофизиологическая, химическая теории памяти).
15. Классификация видов памяти. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание).

4.1.2 Примерные вопросы для письменного опроса

Вариант 1

Задание 1. Прочитайте отрывок из стихотворения С. Есенина:

Отговорила роща золотая
Березовым веселым языком.
И журавли, печально пролетая,
Уж не жалеют больше ни о ком...

Опишите свое душевное состояние: чувства, мысли, воспоминания, образы, желания, мечты и т. п., то есть все то, что вы испытываете в душе. Можете ли вы назвать все эти душевные процессы своими, частью самих себя? Бывают ли такие периоды, когда душевная жизнь прекращается? Для чего нужны человеку душевные процессы?

Задание 2. Представьте себе какой-нибудь предмет, который остался у вас дома: книгу, ручку, настольную лампу, часы и т. п. Постарайтесь вспомнить, где этот предмет находится, его цвет, форму, размеры и другие признаки. Образ этого предмета составляет часть вашей души. Где вы его ощущаете: в голове, в каких-то других частях тела, там, где находится реальный предмет, где-то еще? Попробуйте описать образ этого предмета, то есть назвать какие-то признаки: размер, форму, цвет, строение, вес, химический состав и т. п. В каких отношениях он состоит с реальным предметом: это разные реальности или одна к та же?

Вариант 2

Задание 1. Нарисуйте схему строения одного из анализаторов по выбору и объясните механизмы возникновения соответствующих ощущений.

Задание 2. Приведите примеры жизненных ситуаций, предъявляющих повышенные требования к тем или иным органам чувств.

Задание 3.Какие виды профессиональной деятельности предъявляют повешенные требования к зрительным, слуховым, осязательным, обонятельным, вкусовым и двигательным ощущениям?

Вариант 3

Задание 1. Используя изученные закономерности памяти, напишите несколько рекомендаций для учителей и преподавателей о том, как наиболее эффективно проводить закрепление, повторение и опрос по изученному материалу.

Задание 2. Проанализируйте, какие закономерности функционирования памяти учитываются (не учитываются) при создании телевизионной рекламы. Проиллюстрируйте примерами конкретных роликов.

4.1.3 Примерные темы рефератов

1. Особенности эмоциональной памяти человека.
2. Промежуточная память и механизм сна.
3. Закономерности припоминания.
4. Способы управления и тренировки памяти.
5. Забывание и борьба с ним.
6. Нарушения памяти.
7. Кибернетика и моделирование памяти.
8. Основные факторы и механизмы развития личности.
9. Классификация человеческих потребностей по А. Маслоу.
10. Сенсорно-перцептивные процессы.
11. Адаптация и сенсибилизация органов чувств.
12. Восприятие пространства, времени и движения.
13. Аутистическое мышление.
14. Воображение и органические процессы.
15. Информационно-кибернетическая теория памяти.

4.1.4 Примерные тестовые задания для внутрисеместровой аттестации

1. Психология как самостоятельная экспериментальная наука сформировалась:
1) в 6 веке до нашей эры;
2) в 17 веке;
3) во второй половине 19 века;
4) в 20-м веке.

2. Наличием души объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:
1) психологии души;
2) психологии сознания;
3) поведенческой психологии;
4) психологии как отражательной деятельности мозга.

3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
1) медицинская;
2) социальная;
3) возрастная;
4) общая.

4. Социально-психологические проявления личности, ее взаимоотношения с людьми изучает психология:
1) дифферинциальная;
2) социальная;
3) возрастная;
4) общая

5. Что является предметом изучения психологии?
1) психика;
2) способности;
3) субъект;
4) процессы.

6. Выберите правильный ответ. К экстероцептивным ощущениям относятся:
1) зрительные ощущения;
2) ощущения положения тела в пространстве;
3) органические ощущения;
4) все ответы неверны.

7. Какие методы основываются на выводах о психологии человека, которые делаются на базе того, что он сам о себе говорит.
1) опрос;
2) наблюдение;
3) эксперимент;
4) психологические тесты.

8. Развитие процессов познания, межличностных отношений, поведения, обусловленных различиями в культурах – это…
(один ответ)
1) филогенез;
2) онтогенез;
3) социогенез;
4) биогенез.

9. Как называются методы познания психических явлений, в основе которых лежит прямое наблюдение человека за самими психическими явлениями или за теми признаками, в которых они отчетливо и однозначно проявляются.
1) опрос;
2) наблюдение;
3) эксперимент;
4) психологические тесты.

10. Формирование структур психики в течение жизни отдельного индивида – это…
1) филогенез;
2) онтогенез;
3) социогенез;
4) биогенез.

11. Методы, с помощью которых можно достаточно точно описывать и количественно оценивать изучаемые психологические явления называются.
1) опрос;
2) наблюдение;

3) эксперимент;
4) психологические тесты.

12. С XVII в. возникла проблема взаимодействия души и тела, или проблема связи психических явлений и жизни, которая в истории психологии получила название …
1) психофизической проблемы;
2) психологической проблемы;
3) социальной проблемы;
4) физиологической проблемы.

13. знание и умение человека описывать, передавать словами или с помощью каких-либо других, понятных людям знаковых систем какую-либо информацию называется …
1) сознанием;
2) разумом;
3) волей;
4) памятью.

14. …. — это способность человека размышлять, принимать разумные решения и действовать в соответствии с ними, а не на основе эмоций или под влиянием воздействий со стороны.
(один ответ)
1) разум;
2) сознание;
3) мышление:
4) совесть.

15. ….. — это эмоциональное, нравственное переживание человека, включающее в себя глубокое сожаление о том, что он сам или кто-то другой нарушает нормы человеческой морали.
(один ответ)
1) совесть;
2) сознание;
3) ответственность;
4) разум.

4.1.4 Примерные задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Какие из приведенных высказываний кажутся Вам правильными? Ответ обоснуйте.

- Под личностью понимается совокупность тех относительно устойчивых свойств и склонностей индивида, которые отличают его от других.
- Личность – это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению.
- Личность – это индивидуально выраженное всеобщее.
- Личность – дееспособный член общества, осознающий свою роль в нем.
- Личность – совокупность внутренних условий, через которые преломляются внешние воздействия.

Задание 2. Выберите правильный ответ из предложенных:

1. Человека как индивида характеризуют: а) рост; б) цвет глаз и волос; в) тип высшей нервной деятельности; г) принадлежность к расе; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

2. Свойства человека, обусловленные биологическими факторами: а) задатки; б) лидерство; в) нравственность; г) гуманность; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

3. Личностные свойства, обусловленные социально: а) инстинкты; б) ценностные отношения; в) музыкальный слух; г) острота зрения; д) рефлексы; е) все ответы верны; ж) все ответы не верны;

4. Важнейшими элементами психологической структуры личности являются : а) способности; б) направленность; в) темперамент; г) характер; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

5. Личность это: а) совокупность относительно устойчивых свойств и наклонностей индивида, которые отличают его от других; б) это комбинация всех относительно устойчивых индивидуальных различий, поддающихся измерению; в) индивидуально выраженное всеобщее г) все ответы верны; д) все ответы не верны;

6. Человека можно считать сложившейся личностью если а) в его мотивах есть иерархия; б) у него есть способности к сознательному управлению собственным поведением; в) у него есть нравственные ценности и гуманистические установки; г) он является творческим субъектом; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

7. процесс социализации состоит в следующем: а) привитие ребенку нравственных норм; б) усвоение ребенком общекультурного опыта; в) воспроизводстве ребенком социальных правил и норм; г) познании действительности; д) все ответы верны; е) все ответы не верны;

Задание 3. Заполните пропуски в утверждениях:

1. Автором психоанализа является…….
2. Психологический детерминизм это …….
3. В психоанализе выделяют следующие уровни психики ……..
4. Структура личности в психоанализе состоит из ……
5. К. Юнг разрабатывал следующее направление в психологии ……
6. По Юнгу структура личности включает ……..
7. Архетип это ……
8. По Юнгу становление личности это ……
9. А. Адлер разрабатывал следующее направление в психологии …….
10. По Адлеру личность базируется на …….
11. Автор теории базальной тревоги …….
12. В теории базальной тревоги выделяется основной мотив деятельности человека …….
13. Автор интерперсональной теории личности ……
14. В интерперсональной теории личности выделяются два основных стремления человека ….
15. Автор теории отчуждения……..
16. Теория отчуждения рассматривает дихотомию между побуждениями человека к ……
17. Автор теории идентичности……
18. Теории идентичности рассматривает восемь стадий развития личности и предлагает в качестве механизма смены стадий ……..
19. В рамках бихевиоризма рассматривают следующие две задачи психологии ……
20. Автор оперантного бихевиоризма …….
21. Оперантный бихевиоризм предложил следующую образовательную технологию ……
22. Автор когнитивного бихевиоризма …….
23. Когнитивный бихевиоризм ввел в известную формулу S-R промежуточную переменную, которая включала …….
24. Гуманистическое направление психологии личности включает теории …….
25. Самоактуализации личности по Маслоу это…….
26. Конгруэнтность личности по Роджерсу это …….

Задание 4. Проанализируйте отрывки:

1. «Сверх-Я, Я и Оно – вот три царства, сферы области, на которые мы разложим психический аппарат личности… Оно – это темная, недоступная часть нашей личности;… Мы представляем себе, что у своего предела оно открыто соматическому, вбирая оттуда в себя инстинктивные потребности, которые находят в нем свое психическое выражение, но мы не можем сказать в каком субстрате… для процессов в оно не существует логических законов мышления, прежде всего тезиса о противоречии. Противоположные импульсы существуют друг подле друга, не отменяя друг друга и не удалясь друг от друга… Само собой разумеется, Оно не знакомы никакие оценки, никакое добро и зло, никакая мораль… Пользуясь популярными выражениями , можно сказать, что «Я» в душевной жизни представляет здравый смысл и благоразумие, а Оно неукротимые страсти. … «Я» является лишь частью Оно, частью целесообразно измененной близостью к грозящему опасностями внешнему миру…. В общем, «Я» должно проводить в жизнь намерения Оно, оно выполняет свою задачу, изыскивая обстоятельства, при которых эти намерения могут быть осуществлены наилучшим образом. Отношение «Я» к Оно можно сравнить с отношением наездника к лошади. Лошадь дает энергию для движения, наездник обладает преимуществом определить цель и направление движения сильного животного. Но между «Я» и Оно слишком часто имеет место далеко не идеальное взаимоотношение, когда наездник вынужден направлять скакуна туда, куда тому вздумается. …Сверх-Я является для нас представителем всех моральных ограничений, поборником стремления к совершенствованию, короче, тем, что нам стало психологически доступно из так называемого более возвышенного в человеческой жизни.» З.Фрейд.

2. «…в свете индивидуальной психологии уменьшается важность проблемы наследственности, так как важно не то, что человек наследует, а то что он делает со своей наследственностью в ранние годы, - иными словами, важен прототип, который формируется ребенком в его окружении. Наследственность, конечно же, ответственна за врожденные органические дефекты, но наша задача в данном случае заключается в том, чтобы облегчить частные трудности и поместить ребенка в более благоприятную ситуацию… мы считаем, что социальный интерес – это наиболее важный фактор в подходе к воспитанию и лечению… только смелые и уверенные в себе люди, чувствующие себя в мире как дома, могут извлекать преимущества как из благ жизни, так и из ее трудностей. Они знают, что трудности существуют, но они также знают, что в состоянии их преодолеть. Они готовы к любым проблемам жизни, которые неизменно оказываются социальными проблемами. Чтобы быть человеком, необходимо быть подготовленным к социальному поведению. У трех типов детей (детей с поврежденными органами, избалованных и отвергнутых детей), формируется прототип с наименьшей степенью социальной общности. У них отсутствует такая ментальная установка, которая бы помогла им воплощать их жизненные планы или разрешать проблемы. Чувство поражения рождает в прототипе ошибочную установку в отношении жизненных проблем и тенденцию развивать личность в бесполезном направлении. В противоположность этому наша задача в лечении этих пациентов заключается в том, чтобы направить их поведение в полезную сторону и закрепить общую позитивную установку в отношении жизни и общества» А. Адлер.

4.1.5. Примерные практические задачи и кейсы

1. Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.
Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?
Вадим: Нет, не я.
Мама: А кто?
Вадим: Кошка.
Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?
Вадим: Почему?

Мама: Потому что она, во-первых, сделала это не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно.
Как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

2. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» *В чём опасность подобной ситуации?*

3. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» *Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?*

4. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. *Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?*

5. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». *Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?*

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

В соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе обучения и оценки достижений студентов филиала ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани, обучающихся по программам высшего образования оценка сформированности компетенций проходит в как в процессе изучения дисциплины в течение семестра при текущей аттестации, так и при сдаче экзамена при проведении промежуточной аттестации.

Максимальная величина баллов студента при текущей аттестации составляет 100 баллов.

При текущей аттестации оценка сформированности компетенций производится согласно системе оценивания по дисциплине, приведенной в данной рабочей учебной программе дисциплины по этапам семестра. Оцениваются знания, умения и владения студента по компетенциям по результатам модульного внутрисеместрового тестирования (контрольного опроса), выполнения практических заданий, самостоятельной работы студентов (домашних заданий, докладов, рефератов, эссе, творческих заданий и т. п.).

По дисциплине студенты в ходе текущего контроля обязаны пройти внутрисеместровую аттестацию. Внутрисеместровая аттестация проходит 1 раз в семестр в форме компьютерного тестирования. Во время компьютерного тестирования у студента оценивается знаниевая составляющая компетенции (до 40 баллов) в зависимости от показанного процента правильных ответов. Тест считается пройденным при правильном ответе на 50 и более процентов тестовых заданий.

Затем рейтинговые баллы студента по текущей аттестации, включая внутрисеместровую аттестацию переводятся в традиционную четырехбалльную систему.

Студент, набравший по итогам текущего контроля от 70 до 84 баллов (85 баллов и более), освобождается от сдачи экзамена и получает по дисциплине оценку «хорошо» («отлично»).

В случае несогласия студента с этой оценкой экзамен сдается в установленном порядке.

Если студент набрал в семестре менее 70 баллов, то он сдает экзамен в установленном порядке, при этом баллы, полученные студентом за текущий контроль, не влияют на экзаменационную оценку.

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну практическую задачу. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если студент:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной программой;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, использовал наглядные пособия, соответствующие ответу
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;
- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, гак и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;
- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, чертежах, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;
- обнаружено незнание и непонимание студентом большей или наиболее важной части дисциплины;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в рисунках, чертежах, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы к экзамену

1.Предмет, задачи, принципы психологии человека.
2.Методы психологии человека. Основные этапы развития психики.
3.Возникновение и развитие сознания человека. Структура сознания. Бессознательное.
4.Основные этапы становления психологии как науки. Современная психология и ее место в системе наук.
5.Основные психологические характеристики сознания.
6.Общая характеристика внимания. Физиологические основы внимания.
7.Виды внимания. Основные свойства внимания.
8.Методы и методика изучения внимания школьников на уроке.
9.Общее понятие об ощущении. Физиологические основы ощущения.
10. Классификация ощущений. Виды ощущений и общие свойства ощущений.
11. Общая характеристика и физиологические основы восприятия.
12. Виды и свойства восприятия. Сложные формы восприятия (восприятие пространства, времени, движения).
13. Общая характеристика и физиологические основы памяти.
14. Классификация видов памяти. Процессы памяти.Приемы мнемической деятельности человека.
15. Индивидуальные особенности памяти. Методы и методики изучения индивидуальных особенностей памяти.
16. Общая характеристика и физиологические основы мышления.
17. Природа и виды мышления. Процессы и операции мышления. Особенности творческого мышления.
18. Понятие интеллекта. Мышление и речь.
19. Понятие о языке и речи. Анатомо-физиологические основы речи.
20. Внутренняя речь. Внешняя речь: устная, письменная.
21. Функции речи. Свойства речи.
22. Общее понятие о воображении. Физиологические основы воображения.
23. Виды воображения. Закономерности создания новых образов.
24. Приемы воображения. Творческое воображение.
25. Развитие, диагностика и коррекция воображения школьников.
26. Формирование способностей.
27. Темперамент и его основные компоненты.
28. Проблема формирования характера.
29. Связь темперамента с основными свойствами личности
30. Воля в структуре мотивации

4.2.2 Задачи к экзамену

1. Трёхлетний Вадим случайно разбил вазу.
Мама: Вадик, это ты разбил вазочку?
Вадим: Нет, не я.
Мама: А кто?
Вадим: Кошка.
Мама (обращаясь к кошке): Бедная Муся, ты не поранилась? Ну, ничего, не переживай, это всего лишь ваза. Знаешь (обращаясь к Вадиму), почему я Мусю не ругаю?
Вадим: Почему?
Мама: Потому что она, во-первых, сделала это не специально, а во-вторых, мне кажется, Муся не стала бы обманывать меня и сваливать всю вину на тебя. А это очень правильно.

Как вы думаете, в результате такой беседы ребёнок поймёт, что говорить правду гораздо выгоднее? Почему?

2. «Ты провинился и не пойдёшь в гости», – строго говорит семилетнему мальчику отец. «Но бабушка расстроится», – в присутствии ребёнка обращается жена к мужу. Поворачивается к сыну и с улыбкой продолжает: «Быстро одевайся!» «Я сказал, что он наказан!» «Мало ли, что ты сказал!...» В чём опасность подобной ситуации?

3. Миша пришёл из детского сада расстроенный и подавленный. Оказывается, поссорился со своим лучшим другом Пашей: что-то мальчишки не поделили. «Ничего, – успокаивает его мама, – ты завтра обязательно помирись с ним». «Не вздумай! – тут же говорит отец. Просто врежь ему посильней – и всё!» Как же правильно поступить с Пашей? Как находить выход из подобных ситуаций и, вообще, что такое «хорошо», а что – «плохо»?

4. Маленькая Катя по дороге из детского сада сказала маме, что на прогулке видела голубого слоника. Мама спросила: «Ты имеешь в виду игрушечного?» «Нет, – ответила девочка, – настоящего. Он подошёл ко мне и спросил, как меня зовут». Мама строго сказала дочке, что не бывает на свете говорящих голубых слонов и обманывать стыдно. Девочка расстроилась и замкнулась в себе. Что это – ложь или фантазия ребёнка? Как необходимо реагировать, если ваш ребёнок с полной уверенностью рассказывает о том, чего не бывает? Правильно ли поступила мама?

5. Мама купила сыну кроссовки. Однако, через несколько дней мальчик вернулся домой без кроссовок, которые служили ему второй обувью. «Надо купить новые, – говорит он маме. – Моими кроссовками ребята на перемене в футбол играли и куда-то забросили. Мы все потом их искали, но не нашли». Что должно стать предметом размышлений родителей мальчика? Как вы посоветуете поступить маме? На чём основаны ваши рекомендации?

6. Познакомьтесь с рассказом Лёни, мальчика девяти лет. «…Мне очень хотелось узнать, как Марина ко мне относится. А как узнать? Я посоветовался с Сергеем, он уже в 4 классе. Сергей сказал, что просто спрашивать не полагается, а надо написать письмо. Я тогда взял листочек, думал, думал и всё ничего не мог придумать. А потом сразу сочинил:
«Марина, я тебя люблю. Напиши, кого любишь ты». И подписался: «Лёня».
Письмо сложил в восемь раз, и Сергей отдал его Марине. А сегодня Ирка прибежала ко мне домой и тоже принесла письмо от Марины. Мне стало так весело! И захотелось кому-нибудь показать письмо. Я еле дождался, пока мама пришла с работы, и сказал ей: Мама, хочешь я тебе по секрету что-то покажу?
Мама сказала: Опять какой-нибудь дохлый жук?
Я сказал: А вот и нет! – и показал ей письмо.
Мама прочитала и усмехнулась: Скажите, пожалуйста! И эта «мелюзга» туда же.
Я спросил: Куда «туда же»?
- Учат вас грамоте не для того, чтобы вы глупостями занимались! – сказала мама. Скомкала Маринино письмо и бросила на пол. Я поднял его, разгладил и спрятал в карман. Там у меня лежала ещё засушенная клешня от краба. Я совсем забыл, что хотел её тоже показать маме. Теперь не покажу».
Проанализируйте ситуацию. Какие стороны своего поведения пытается осмыслить мальчик? Можно ли считать взаимоотношения детей и их действия необычными, странными, не соответствующими возрасту? Что вас настораживает в поведении мамы Лёни?

7. Проанализируйте ситуацию. Пришло время укладывать малыша спать. Мама кричит отцу: «Иди, укладывай Ванечку спать! А то я уже целую неделю его укладываю! Теперь пришла твоя очередь!»

Нужно ли ставить ребёнка в такую ситуацию? Почему? Чтобы ребёнок не попал в подобное положение, необходимо ли родителям заранее спокойно договориться о своих обязанностях?

8. Прочитайте строки из письма мамы: «Когда Катя – ко всему прочему – обозвала меня «дурой», меня как током ударило: этого стерпеть просто нельзя! Я не выдержала и отвесила ей крепкую оплеуху… Она застыла, её щека сразу покраснела, и дочь с рёвом выбежала из комнаты… Прошло несколько недель, прежде чем наши отношения наладились и она снова стала доверять мне». Правильно ли поступила мама по отношению к своему ребёнку? К каким последствиям это может привести? Как бы вы разрешили данную ситуацию?

9. Ученик, отвечая на уроке, воспроизводил материал очень неполно. Ему была поставлена неудовлетворительная оценка и сделано замечание, что он мало занимается дома. Ученик ответил, что много занимается дома (это подтвердили и родители). Какими недостатками в изучении материала можно объяснить, то, что во-первых, ученик плохо запомнил материал, во-вторых, то, что он был уверен, что запомнил его хорошо?

Что бы вы посоветовали этому ученику и его родителям, опираясь на изученные закономерности функционирования памяти?

10. Исследования А.С. Смирнова показали, что при запоминании материала с составлением плана заучиваемого, через 9 дней забывается 24,8%, а при запоминании без плана – 43,2%. Т.о. прочность запоминания в первом случае почти в два раза выше.

Объясните полученные результаты. Какие другие виды работы также способствуют лучшему запоминанию?

11. Используя изученные закономерности памяти, напишите несколько рекомендаций для учителей и преподавателей о том, как наиболее эффективно проводить закрепление, повторение и опрос по изученному материалу.

12. Проанализируйте, какие закономерности функционирования памяти учитываются (не учитываются) при создании телевизионной рекламы. Проиллюстрируйте примерами конкретных роликов.

13. Вспомните из жизненного опыта 2 – 3 ситуации, в которых были актуализированные механизмы личностной регуляции поведения. Обратите особое внимание на характер ситуации и на особенности своего внутреннего мира: эмоциональные переживания, желания, мысли, воспоминания, фантазии и т.п.

14. Разработайте и опишите множество разных по содержанию конкретных жизненных и профессиональных ситуаций, в которых возникает необходимость в актуализации личностной сущности человека.

15. Приведите примеры ситуаций, ориентированных на актуализацию механизмов личностной регуляции поведения, из жизни литературных героев.

16. Определите и обоснуйте, в каких случаях поведение является индивидным, в каких – личностным.

1. Поворот головы в сторону неожиданного резкого звука.
2. Ответ на экзамене.
3. Подъем с постели невыспавшегося человека.
4. Отдергивание руки от горячего утюга.
5. Оживление младенца при появлении матери.
6. Сдерживание себя во время конфликта.

17. Разделите на группы следующие психические свойства человека: решительность, высокая самооценка, математические способности, доброта, хорошая память, безволие, эгоизм, низкий уровень интеллекта, неуверенность в себе, хорошее настроение, художественные способности, развитая эстетическая способность, интерес к математике, склонность к грусти.

18. Разделите на группы следующие субъективные явления в зависимости от соответствия их структурным компонентам личности: переживание голода, грустное настроение, чувство упорства, припоминание каких-то событий, гордость за себя, состояние принятия решения, удовольствие от выполненной деятельности, размышление о собственных недостатках, желание делать добро, переживание гнева, поиски решения математической задачи, состояние интереса к чему-либо, чувство легкости и подъема при выполнении деятельности, чувство ответственности, состояние удовольствия при виде аккуратно сложенных вещей.

19. С какими функциями деятельности связаны следующие жизненные ситуации.

1. Человек, много лет не ездивший на велосипеде, почти полностью потерял навык езды.
2. Ребенок вспоминает о том, как во время каникул он ходил в лес за грибами.
3. Тракторист пашет землю.
4. Человек пьет воду.
5. Ребенок заучивает таблицу умножения.
6. Некоторые ученики начальных классов после летних каникул забывают таблицу умножения и теряют навык учения.

20. Вспомните недавно выполненную деятельность: выделите в ней мотив, цели, последовательность действий, условия выполнения и способы реализации.

21. Представьте хорошо знакомую деятельность как последовательность отдельных действий и составьте в письменной форме алгоритм ее выполнения.

22 Разделите заданные акты поведения на две группы и дайте обоснование проделанной классификации: 1) кашель, 2) дыхание, 3) забивание гвоздя, 4) чистка картофеля, 5) чихание, 6) поливка цветка, 7) бритье, 8) чистка зубов, 9) храп во сне, 10) дрожание от холода, 11) подсоливание супа, 12) отдергивание руки от горячего утюга.

23 С какими функциями общения связаны следующие жизненные ситуации.

1. Человек испытывает чувство одиночества.
2. Ребенок отстает в психическом развитии.
3. В условиях совместного решения задачи ученик значительно хуже соображает.
4. При решении сложной задачи человек иногда незаметно для себя начинает рассуждать вслух.
5. Ребенок, выросший в условиях социальной изоляции, не может пользоваться ложкой, кружкой и другими предметами обихода.

24 Перечислите всевозможные мотивы общения. Выделите среди них те, которые специфичны именно для общения.

25 Приведите из собственного опыта несколько примеров общения и проанализируйте их: выделить мотив, цель, психологические особенности партнера, способы содействия.

26 Приведите примеры педагогических, управленческих, политических, религиозных, спортивных, маркетинговых, врачебных и военных содействий.

27 Напишите краткую психологическую характеристику хорошо знакомого человека (не более 10 личностных черт). Подготовьте психологические рекомендации, предписывающие наиболее разумные способы общения с ним.

28 Дайте психологическую характеристику 2 – 3 потребностей, включив в нее предметное содержание, эмоциональную окраску, периодичность возникновения и способ удовлетворения.

29 Назовите потребности, которые сопровождаются следующими эмоциональными переживаниями: голод, жажда, страх, удивление, чувство гордости, чувство превосходства, чувство унижения.

30 Разработайте множество психологических воздействий и ситуаций, ориентированных на актуализацию различных мотивов (ситуаций смыслообразования). При выполнении данного задания необходимо ориентироваться не только на обыденные ситуации, но и на ситуации будущей профессиональной деятельности: управленческой, педагогической, предпринимательской др. например, будущему руководителю полезно спроектировать мотивационно ориентированные управленческие воздействия, педагогу – учебно-воспитательные, предпринимателю – рекламно-меркетинговые.

4.2.3 Макет экзаменационного билета

«Кубанский государственный университет» филиал в г. Славянске-на-Кубани

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина Психология личности (3 курс 6 семестр)
Кафедра Психологии
Факультет Педагогики и психологии

1.Возникновение сознания человека. Структура сознания человека.

2. Исследования А.С. Смирнова показали, что при запоминании материала с составлением плана заучиваемого, через 9 дней забывается 24,8%, а при запоминании без плана – 43,2%. Таким образом прочность запоминания в первом случае почти в два раза выше.

Объясните полученные результаты. Какие другие виды работы также способствуют лучшему запоминанию?

Преподаватель _____ М.А. Лукьяненко

Зав. кафедрой психологии _____ М.А. Лукьяненко

« » 20 г.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128
2. Караванова, Л.Ж. Психология : учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные изда-

ния для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452573

5.2 Дополнительная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
2. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130
3. Психология: краткий курс / . - Москва : Издательство «Рипол-Классик», 2016. - 127 с. - (Скорая помощь студенту. Краткий курс). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-409-00900-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480881
4. Психология : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 120 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8154-0308-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325
5. Макогон, И.К. Психология. Краткий курс / И.К. Макогон. - Москва : Проспект, 2015. - 112 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-392-17380-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276967
6. Козловская, Т.Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т.Н. Козловская, А.А. Кириенко, Е.В. Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 344 с. : табл. - Библиогр.: с. 228-234. - ISBN 978-5-7410-1688-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481763

5.3. Периодические издания:

1. Педагогика и психология образования. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=56543;
2. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=25663
3. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – URL: http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=31831
4. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/9665/udb/1270
5. Вестник Санкт- Петербургского университета. Психология и педагогика. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/71233/udb/2630
6. Вопросы психологии. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/79646/udb/4
7. Наука и школа. - URL: https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=8903; https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294/udb/1270
8. Психологическая наука и образование URL:. https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=9314
9. Психологический журнал. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/614/udb/4
10. Международный журнал социальных наук. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/556/udb/4
11. Развитие личности. - URL: https://e.lanbook.com/journal/2098
12. Человек. - URL: http://dlib.eastview.com/browse/publication/484/udb/4

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, необходимых для освоения дисциплины.

1. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** [учебные, научные здания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. **ЭБС издательства «Лань»** [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы] : сайт. – URL: http://e.lanbook.com.
3. **ЭБС «Юрайт»** [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB.
4. **Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: https://www.monographies.ru/.
5. **Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru»** : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: http://elibrary.ru.
6. **Базы данных компании «Ист Вью»** [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции: Издания по общественным и гуманитарным наукам; Издания по педагогике и образованию; Издания по информационным технологиям; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: http://dlib.eastview.com.
7. **КиберЛенинка** : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: http://cyberleninka.ru.
8. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru.
9. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://fcior.edu.ru.
10. **Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации** [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.
11. **Энциклопедиум** [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.
12. **Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов**. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About.
13. Российское образование : федеральный портал. – URL: http://www.edu.ru/.
14. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: http://diss.rsl.ru/.
15. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: http://xn—90ax2c.xn--p1ai/.

16. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.

17. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: https://www.lektorium.tv.

18. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://publication.pravo.gov.ru.

19. Информационно-правовая система «Законодательство России» [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?start_search&fattrib=1.

20. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: http://www.gov.ru.

21. Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: http://kodeks.systecs.ru.

22. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: http://www.consultant.ru (доступ в локальной сети филиала).

23. РАГС - Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (СНиП) - полнотекстовая информационная система. – URL: http://www.rags.ru/gosts/2874/.

24. Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: http://www.lexed.ru.

25. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: http://www.fgosvo.ru.

26. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования [дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное] : сайт. – URL: http://window.edu.ru.

27. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru

28. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/.

29. Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

30. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About

31. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования : сайт. – URL: http://elibrary.ru.

32. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com.

33. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.

34. БД компании «Ист Вью»: Журналы России по вопросам педагогики и образования. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/1270

35. Научная педагогическая электронная библиотека [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: http://elib.gnpbu.ru/.

36. Научное наследие России : электронная библиотека [политематический ресурс открытого доступа, созданный на базе классификатора ГРНТИ] // Библиотека Российской академии наук : официальный сайт. – URL: http://nasledie.enip.ras.ru/index.html

37. Практический психолог : сайт [для практических психологов, работающих в системе образования Москвы]. – URL: www.practic.childpsy.ru

38. Юридическая психология // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.2.18/

39. Библиотека online // Институт психологии РАН : официальный сайт. - URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/top_menu_rus/biblioteka.html.

40. Спас-экстрим. Портал детской безопасности // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт . – URL: https://мвд.рф/banners/redirect?bid=8048

41. Энциклопедия современной юридической психологии. – URL: https://legal_psychology.academic.ru /

42. Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. – URL: https://www.fond-detyam.ru/

43. Правовая помощь детям // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/PRAVOVAJA_HELP_KIDS

44. Бесплатная юридическая помощь // Министерство внутренних дел Российской Федерации : Официальный сайт. – URL: https://xn--b1aew.xn--p1ai/under_construction

7. Методические указания для студентов по освоению дисциплины

7.1 Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.2 Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

– ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
– участие в дискуссиях;
– выполнение проектных и иных заданий;
– ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

7.3 Методические рекомендации для подготовки к самостоятельной работе

Для успешного усвоения курса необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

– просматривать основные определения и факты;

– повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

– изучить рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

– самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

– степень и уровень выполнения задания;

– аккуратность в оформлении работы;

– использование специальной литературы;

– сдача домашнего задания в срок.

Оценивание домашних заданий входит в накопленную оценку.

7.4 Методические рекомендации для получения консультации

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение студентом литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки студентов и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень информационных технологий.

– Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.

– Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Офисный пакет приложений «Apache OpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «Adobe Acrobat Reader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) « Google Chrome »

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Практические (семинарские) занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенный персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.